



LEITURA E ORATÓRIA: FORMAÇÃO DE BONS LEITORES E BONS ORADORES

READING AND PUBLIC SPEAKING: THE DEVELOPMENT OF PROFICIENT READERS AND EFFECTIVE SPEAKERS

Cláudio Henrique de Oliveira Santos

Instituição atual: Colégio Chromos Unidade Venda Nova 1

Endereço: Rua Ritápolis, 18 - Bairro Candelária - Belo Horizonte

Caroline Silva

Instituição atual: Colégio Chromos Unidade Venda Nova 1 Professora de
Linguagens e Orientadora

Endereço: Rua Ritápolis, 18 - Bairro Candelária - Belo Horizonte



RESUMO

O presente trabalho apresenta desafios e estratégias fundamentais para a formação de oradores e leitores e o foco está nos impactos práticos desses no desenvolvimento pessoal e acadêmico. A pesquisa explora análises críticas, abordagens pedagógicas e didáticas, com o intuito de construir eficientes leituras e oratórias para o seu uso no processo de aprendizagem e na formação dos indivíduos, auxiliando a linguagem escrita e a oral. O estudo realizou uma avaliação da literatura e levantamentos de casos em distintas instituições, com o objetivo de levantar possíveis melhorias nas práticas desse ensino. Os resultados destacam que, quando essas habilidades são trabalhadas de forma consolidada, aprimoram as capacidades cognitivas e comunicativas dos alunos e os qualificam para enfrentar os desafios da sociedade contemporânea, na qual a comunicação eficaz torna-se indispensável em distintos contextos. Tudo isso ressalta os impactos positivos e o incentivo a um ambiente de ensino mais estimulante e dinâmico.

Palavras-chave: Leitura, Oratória, Pesquisa.

ABSTRACT

This study presents fundamental challenges and strategies for the development of effective speakers and readers, focusing on their practical impacts on personal and academic growth. The research explores critical analyses, pedagogical approaches, and teaching methodologies aimed at fostering effective reading and public speaking skills for use in the learning process and in the overall development of individuals, enhancing both written and oral communication. The study involved a review of the literature and case analyses conducted in different institutions, with the objective of identifying potential improvements in teaching practices related to these skills. The results highlight that, when developed in a consistent and structured manner, these abilities enhance students' cognitive and communicative capacities and prepare them to face the challenges of contemporary society, in which effective communication has become indispensable in a variety of contexts. Overall, the findings emphasize the positive impacts of these competencies and their contribution to creating a more stimulating and dynamic learning environment.



Key Words: Reading, Oratory, Research.

INTRODUÇÃO

A capacidade de se expressar de forma clara e eficiente, tanto na oralidade quanto na escrita, é essencial para o desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional. Em um cenário educacional cada vez mais dinâmico e interconectado, as habilidades de leitura e oratória não apenas contribuem para a formação integral do indivíduo, mas também se apresentam como instrumentos indispensáveis para enfrentar os desafios da sociedade contemporânea¹. O domínio dessas competências influencia diretamente a construção do pensamento crítico, a organização das ideias e a interação social, sendo, portanto, um aspecto central na formação de cidadãos ativos, participativos e conscientes de seu papel no meio em que vivem. Nesse contexto, torna-se evidente a necessidade de compreender quais estratégias pedagógicas e técnicas de ensino são mais eficazes para o desenvolvimento dessas habilidades². A literatura aponta que a leitura crítica, a análise textual e a prática de apresentações orais favorecem não apenas a assimilação de conteúdos acadêmicos, mas também a construção de habilidades cognitivas e socioemocionais, promovendo maior autoconfiança, clareza na comunicação e capacidade de argumentação^{3 4}. A presente pesquisa se propõe a analisar os desafios, estratégias e técnicas mais eficazes para a formação de bons leitores e oradores, considerando abordagens pedagógicas e didáticas que favoreçam a aprendizagem significativa. Para tanto, foi realizada uma avaliação abrangente da literatura especializada, acompanhada do levantamento de casos em diferentes instituições analisadas em literatura científica, com o objetivo de identificar práticas que otimizem o ensino de leitura e oratória e que possam ser aplicadas de maneira prática e eficiente no cotidiano escolar⁵. Os resultados obtidos evidenciam que, quando trabalhadas de forma consolidada, essas habilidades potencializam não apenas o desempenho acadêmico, mas também aspectos socioemocionais, como a autoestima, a segurança na comunicação e a motivação dos alunos.

¹ Galdino, D. C., & Koerner, R. M. (2019). A importância das estratégias de leitura no ensino

² Zacarias, E. de S., & Passos, E. J. B. (2017). A importância da leitura para o desenvolvimento intelectual e social do indivíduo.

³ Belo, E. M., Pereira, S. M. J., Silva, B. H. F. da, Malta, D. P. de L. N., & Andrade Filho, M. A. S. de. (2024). A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO. *Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação*.

⁴ Carvalho, R. G., & França, A. P. (2022). A leitura como ação formadora do desenvolvimento pessoal e profissional do indivíduo.

⁵ Galdino, D. C., & Koerner, R. M. (2019). A importância das estratégias de leitura no ensino



Ao compreender e aprimorar o ensino dessas competências, abre-se caminho para a construção de ambientes de aprendizagem mais estimulantes, colaborativos e inclusivos, voltados para a formação de indivíduos capazes de se expressar de forma crítica, assertiva e preparada para os desafios da sociedade contemporânea. Além disso, o estudo ressalta a importância de integrar teoria e prática no processo educativo, incentivando a criação de atividades interativas e reflexivas que estimulem o pensamento crítico, a argumentação estruturada e a interpretação textual⁶. Dessa forma, torna-se possível não apenas desenvolver habilidades técnicas de leitura e oratória, mas também fomentar o protagonismo do aluno na construção de seu próprio conhecimento, contribuindo para sua formação integral e para a construção de uma sociedade mais comunicativa, consciente e participativa.

METODOLOGIA

O estudo vigente foi desenvolvido a partir de uma pesquisa de caráter qualitativo e bibliográfico, estruturada em artigos científicos e textos acadêmicos que investigam práticas voltadas ao desenvolvimento da leitura e da oratória em instituições de ensino. O propósito metodológico foi levantar, investigar e organizar estratégias e técnicas que contribuam para o desenvolvimento da compreensão de textos e da expressão oral, compreendidas como pilares fundamentais no âmbito pessoal e acadêmico. Para a construção da pesquisa, foi realizado a revisão de produções acadêmicas com base em dados nacionais e internacionais, bem como levantamentos científicos focados em educação, comunicação e práticas didáticas. A escolha do material baseou-se em publicações recentes e pertinentes, os quais abordam de forma crítica a influência da leitura e da oratória na formação acadêmica e pessoal. Além da revisão de literatura, realizou-se um levantamento de estratégias aplicadas em diferentes instituições analisadas em literatura científica, com o objetivo de compreender e analisar como as práticas pedagógicas são implementadas na realidade escolar. Essa técnica viabilizou examinar diferentes teorias em perspectivas comparativas estabilizadas juntamente com a aplicação prática, expandindo a compreensão acerca do tema estudado. Desse modo, a

⁶ Leite, M. P. S., & Bezerra, C. M. (2024). O impacto da autoestima na infância e no ambiente escolar.



metodologia aplicada teve como propósito integrar teoria e prática, permitindo a construção de uma análise robusta sobre os desafios e impactos positivos na formação de leitores e oradores. O método adotado permitiu constatar não somente os avanços nas competências cognitivas comunicativas dos alunos, mas também reflexos de autoconfiança e participação em ambientes de aprendizagem.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A análise da literatura científica e o levantamento de práticas em instituições analisadas em literatura científica evidenciaram que o desenvolvimento de habilidades de leitura e oratória exerce impactos significativos no desempenho acadêmico e no crescimento pessoal dos estudantes. Os dados indicam que, quando essas competências são trabalhadas de forma estruturada e contínua, os alunos apresentam maior domínio da linguagem escrita e oral, bem como uma capacidade aprimorada de organizar ideias e argumentar de maneira lógica e coerente. Além dos aspectos relacionados à aprendizagem, os resultados mostram que desenvolver habilidades de leitura e oratória também traz benefícios emocionais importantes⁷. Estudantes que praticam leitura crítica e apresentações orais tendem a se sentir mais confiantes, seguros ao falar em público e mais motivados nas aulas, ajudando a criar um ambiente escolar mais positivo e participativo. A pesquisa também revelou que atividades como debates, apresentações em sala, leitura em voz alta e análise de textos ajudam os alunos a entender melhor os conteúdos e organizar suas ideias, preparando-os para se comunicar bem e enfrentar os desafios do dia a dia e da sociedade atual. Por fim, os resultados destacam que a integração entre referenciais teóricos e práticas educacionais fortalece não apenas a formação acadêmica, mas também a capacidade do indivíduo de

⁷ Carvalho, R. G., & França, A. P. (2022). A leitura como ação formadora do desenvolvimento pessoal e profissional do indivíduo.



aplicar habilidades de leitura e oratória em diferentes contextos, promovendo o desenvolvimento integral do estudante.⁸

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa mostrou que desenvolver habilidades de leitura e oratória é muito importante para o crescimento pessoal e acadêmico dos estudantes. Ler de forma crítica e falar em público ajudam a organizar melhor as ideias, compreender os conteúdos e se expressar de maneira clara e segura. Os resultados também evidenciaram que essas práticas fortalecem a autoestima e aumentam a confiança dos alunos. Quando os estudantes se sentem mais seguros ao falar e participar das aulas, o ambiente escolar se torna mais motivador, colaborativo e positivo para todos. Além disso, atividades como debates, apresentações em sala e leituras em voz alta se mostraram eficazes para aproximar a teoria da prática. Essas estratégias ajudam os alunos a entender melhor os conteúdos e a se preparar para situações que exigem boa comunicação, tanto na escola quanto fora dela. Por fim, o estudo reforça que integrar teoria e prática no ensino de leitura e oratória forma alunos mais críticos, comunicativos e preparados para o futuro. Desenvolver essas competências é essencial não só para o sucesso acadêmico, mas também para enfrentar os desafios da vida cotidiana com segurança e clareza na comunicação.

REFERÊNCIAS

(1) Galdino, D. C., & Koerner, R. M. (2019). A importância das estratégias de leitura no ensino médio para o desenvolvimento efetivo da habilidade leitora. Disponível em: https://api3.baraodemaui.br/media/16432/2019-07-22-07-33-13_4cb020800b4aabaaf19e6000337527e9e4a148c6.pdf

⁸ Zacarias, E. de S., & Passos, E. J. B. (2017). A importância da leitura para o desenvolvimento intelectual e social do indivíduo.



(2) Carvalho, R. G., & França, A. P. (2022). A leitura como ação formadora do desenvolvimento pessoal e profissional do indivíduo. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/357764456_A_Leitura_como_Acao_Formadora_do_Desenvolvimento_Pessoal_e_Profissional_do_Individuo_Readin_g_as_an_Action_for_the_Formation_of_the_Individual%27s_Personal_and_Professional_Development

(3) Leite, M. P. S., & Bezerra, C. M. (2024). O impacto da autoestima na infância e no ambiente escolar. Disponível em:

<https://www.cadernosuninter.com/index.php/intersaberes/article/view/3332/2304>

Este artigo aborda como a autoestima pode impactar no desenvolvimento e aprendizagem da criança, alinhando-se à sua análise dos aspectos socioemocionais relacionados à leitura e oratória.

(4) Fonseca, S. C., & Belli, R. (2023). Inteligência emocional e oratória. Disponível em:

<https://ojs.avantis.edu.br/index.php/sophia/article/download/154/45/810>

(5) Zacarias, E. de S., & Passos, E. J. B. (2017). A importância da leitura para o desenvolvimento intelectual e social do indivíduo. Disponível em:

https://edoc.ufam.edu.br/retrieve/7810f7c4-4c91-442a-a18b-aa5688bf9a71/TC_C-Letras-2017-Arquivo.009.pdf

(6) Belo, E. M., Pereira, S. M. J., Silva, B. H. F. da, Malta, D. P. de L. N., & Andrade Filho, M. A. S. de. (2024). A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO. *Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação*. Disponível em:

<https://doi.org/10.51891/rease.v10i5.14213>